מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי העבודה במשימת חקר ויצירת כרזה
- לזהות תיעוד ונקודות עצירה בכל שלב
- להבין איך משתמשים במחוון להערכת תהליך ולא רק תוצר

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת השלבים

- 1. א – כותבים 3 דברים שהם רואים ושאלה אחת
- 2. ג – יוצרים ומשפרים
- 3. ב – כרזה עם הסבר בעל פה

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – רק המורה משתמשת ב-AI, להכנת התמונה וכרטיסי המידע
- 2. נכון – כתוב בדף שעובדים בזוגות וקוראים כרטיס מידע

חלק ג' – השלמת מילים

- 1. רואים
- 2. זוגות

חלק ד' – התאמת שלב לתיעוד

- 1 – ד (מדבקה ביומן: ראיתי / שאלתי)
- 2 – ג (מסמנים במרקר משפט שעזר)
- 3 – ב (סקיצה בעיפרון ביומן)
- 4 – א (כתיבה מה שיניתי אחרי המשוב)

חלק ה' – סדר השלבים הנכון

- 1. מתבוננים
- 2. חוקרים
- 3. מתכננים
- 4. יוצרים ומשפרים

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

- 1. תשובה אישית המתארת שינוי אחד לפחות בעקבות משוב

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מצפים לציון מתבוננים וחוקרים בסדר הנכון
- המורה בלבד, ליצירת תמונה וכרטיסי מידע
- רגע שבו בודקים שהתלמיד סיים שלב לפני שממשיכים הלאה

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג דוגמה אמיתית של כרזה כדי להמחיש את השלבים לפני התרגול
- כדאי לעבור יחד על המחוון בעל פה לפני שהתלמידים עונים על השאלות עליו
- לתלמידים מתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בשלבים ובתיעוד הבסיסי

דף תרגול: הבלשים של הטבע – כרזה מדעית

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

במשימת 'הבלשים של הטבע' התלמידים חוקרים קשר מעניין בטבע, כמו דבורה ופרח, ומציגים את מה שגילו בכרזה. המורה מעריכה את כל שלבי העבודה ולא רק את הכרזה הסופית.

בנק מילים: רואים | זוגות

1 חלק א' – הבנת השלבים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה התלמידים עושים בשלב 'מתבוננים'?

(א) כותבים 3 דברים שהם רואים ושאלה אחת (ב) מציירים כרזה צבעונית

(ג) מחפשים תשובה באינטרנט

2. באיזה שלב מקבלים משוב 'שני כוכבים ומשאלה'?

(א) מתבוננים (ב) חוקרים (ג) יוצרים ומשפרים

3. מה התוצר הסופי של המשימה?

(א) סרטון (ב) כרזה עם הסבר בעל פה (ג) חוברת כתובה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	התלמידים משתמשים ב-AI בעצמם כדי ליצור את הכרזה	☐	☐
2	בשלב 'חוקרים' התלמידים עובדים בזוגות	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בשלב הראשון התלמידים כותבים 3 דברים שהם _____ ושאלה אחת

2. בשלב 'חוקרים' התלמידים עובדים ב _____ וקוראים כרטיס מידע

4 חלק ד' – התאמת שלב לתיעוד

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מתבוננים	___	**א.** כתיבה מה שיניתי אחרי המשוב
2. חוקרים	___	**ב.** סקיצה בעיפרון ביומן
3. מתכננים	___	**ג.** מסמנים במרקר משפט שעזר
4. יוצרים ומשפרים	___	**ד.** מדבקה ביומן: ראיתי / שאלתי

5 חלק ה' – סדר השלבים הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מתכננים
☐	מתבוננים
☐	חוקרים
☐	יוצרים ומשפרים

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. כתבו רפלקציה קצרה: מה הייתם משנים בכרזה שלכם אחרי משוב מחברים?

כרטיס יציאה

מהם שני השלבים הראשונים במשימת הבלשים של הטבע?

מי משתמש ב-AI במשימה הזו ולמה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀