מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי העבודה במשימת חקר ויצירת כרזה
- לזהות תיעוד ונקודות עצירה בכל שלב
- להבין איך משתמשים במחוון להערכת תהליך ולא רק תוצר

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת השלבים

1. א – כותבים 3 דברים שהם רואים ושאלה אחת
2. א – המורה בעזרת AI
3. ג – יוצרים ומשפרים
4. ג – 30
5. ב – כרזה עם הסבר בעל פה
6. א – דבורה ופרח

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – רק המורה משתמשת ב-AI, להכנת התמונה וכרטיסי המידע
2. נכון – כתוב בדף שעובדים בזוגות וקוראים כרטיס מידע
3. לא נכון – יש ארבע קטגוריות: שאלת חקר, הסבר למה, תהליך ותיקון, הצגה
4. נכון – כך כתוב בשלבי העבודה של המשימה
5. לא נכון – הם גם עונים על שאלה מהכיתה

חלק ג' – השלמת מילים

1. רואים
2. זוגות
3. סקיצה
4. משאלה
5. רמזור

חלק ד' – התאמת שלב לתיעוד

- 1 – ה (מדבקה ביומן: ראיתי / שאלתי)
- 2 – א (מסמנים במרקר משפט שעזר)
- 3 – ב (סקיצה בעיפרון ביומן)
- 4 – ג (כתיבה מה שיניתי אחרי המשוב)
- 5 – ד (רמזור: מה למדתי ומה היה קשה)

חלק ה' – סדר השלבים הנכון

1. מתבוננים
2. חוקרים
3. מתכננים
4. יוצרים ומשפרים
5. מציגים ומשקפים

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

1. תשובה חופשית עם שאלת חקר רלוונטית לקשר בטבע שנבחר
2. תשובה אישית המתארת שינוי אחד לפחות בעקבות משוב

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מצפים לציון מתבוננים וחוקרים בסדר הנכון
- המורה בלבד, ליצירת תמונה וכרטיסי מידע
- רגע שבו בודקים שהתלמיד סיים שלב לפני שממשיכים הלאה

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג דוגמה אמיתית של כרזה כדי להמחיש את השלבים לפני התרגול
- כדאי לעבור יחד על המחוון בעל פה לפני שהתלמידים עונים על השאלות עליו
- לתלמידים מתקשים אפשר לדלג על הפריטים המסומנים ולהתמקד בשלבים ובתיעוד הבסיסי

דף תרגול: הבלשים של הטבע – כרזה מדעית

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

במשימת 'הבלשים של הטבע' התלמידים חוקרים קשר מעניין בטבע, כמו דבורה ופרח, ומציגים את מה שגילו בכרזה. המורה מעריכה את כל שלבי העבודה ולא רק את הכרזה הסופית.

1 חלק א' – הבנת השלבים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה התלמידים עושים בשלב 'מתבוננים'?

א) כותבים 3 דברים שהם רואים ושאלה אחת ב) מציירים כרזה צבעונית ג) מחפשים תשובה באינטרנט ד) מציגים לפני הכיתה

2. מי יוצר את התמונה ואת כרטיסי המידע במשימה?

א) המורה בעזרת AI ב) התלמידים בעזרת AI ג) התלמידים לבד ד) הורי התלמידים

3. באיזה שלב מקבלים משוב 'שני כוכבים ומשאלה'?

א) מתבוננים ב) חוקרים ג) יוצרים ומשפרים ד) מציגים ומשקפים

4. כמה נקודות במחוון מוקצות לקטגוריית 'הסבר למה'?

א) 20 ב) 25 ג) 30 ד) 35

5. מה התוצר הסופי של המשימה?

א) סרטון ב) כרזה עם הסבר בעל פה ג) חוברת כתובה ד) מצגת שקופיות

6. איזה קשר בטבע מוזכר כדוגמה במשימה?

א) דבורה ופרח ב) כלב וחתול ג) שמש וירח ד) עץ ואבן

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	התלמידים משתמשים ב-AI בעצמם כדי ליצור את הכרזה	☐	☐
2	בשלב 'חוקרים' התלמידים עובדים בזוגות	☐	☐
3	המחוון כולל רק קטגוריה אחת להערכה	☐	☐
4	נקודת העצירה בשלב 'מתכננים' היא אישור הסקיצה לפני צבע	☐	☐
5	בשלב האחרון התלמידים רק מציגים ולא עונים על שאלות	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. בשלב הראשון התלמידים כותבים 3 דברים שהם _____ ושאלה אחת

2. בשלב 'חוקרים' התלמידים עובדים ב _____ וקוראים כרטיס מידע

3. בשלב 'מתכננים' משרטטים _____ לכרזה

4. המשוב מקבוצה אחרת נקרא 'שני כוכבים ו _____ '

5. בשלב האחרון התלמידים משקפים באמצעות _____ שמראה מה למדתי ומה היה קשה

4 חלק ד' – התאמת שלב לתיעוד

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מתבוננים	___	**א.** מסמנים במרקר משפט שעזר
2. חוקרים	___	**ב.** סקיצה בעיפרון ביומן
3. מתכננים	___	**ג.** כתיבה מה שיניתי אחרי המשוב
4. יוצרים ומשפרים	___	**ד.** רמזור: מה למדתי ומה היה קשה
5. מציגים ומשקפים	___	**ה.** מדבקה ביומן: ראיתי / שאלתי

5 חלק ה' – סדר השלבים הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	יוצרים ומשפרים
☐	מתכננים
☐	מציגים ומשקפים
☐	מתבוננים
☐	חוקרים

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. בחרו קשר אחר בטבע, למשל ציפור וקן או שמש וצמח, ותארו שאלה אחת שהייתם שואלים בשלב המתבוננים

2. כתבו רפלקציה קצרה: מה הייתם משנים בכרזה שלכם אחרי משוב מחברים?

כרטיס יציאה

מהם שני השלבים הראשונים במשימת הבלשים של הטבע?

מי משתמש ב-AI במשימה הזו ולמה?

מה זה נקודת עצירה ולמה היא חשובה?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️